

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

# Tilsynsrapport for Børnehuset Mimers Brønd

Besøg: 09.10.2023

Efterfølgende/opfølgende samtale:  
30.10.2023



FURESØ  
KOMMUNE

# INDHOLD

<b>Pædagogisk tilsyn i dagtilbud</b>	<b>3</b>
Formål	3
Indhold og rammer	3
<b>Om tilsynet</b>	<b>4</b>
Type	4
Dato	4
Deltagere	4
Læsevejledning	4
<b>Konklusion på tilsynet</b>	<b>5</b>
Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke	5
Data	5
Anbefalinger	6
Børns perspektiver	6
Perspektiver fra medarbejdere og forældre	6



# Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres som udgangspunkt af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbuddenes forvaltning af økonomien.

## Formål

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbuddets praksis.

## Indhold og rammer

I ulige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Farum. I lige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Værløse samt private og selvejende dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter bestående af konklusion og anbefalinger ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

I år hvor der ikke gennemføres tilsyn i det enkelte dagtilbud, afholdes der en opfølgende tilsynssamtale med udgangspunkt i seneste tilsyns anbefalinger og det videre arbejde med disse.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på [furesoe.dk/tilsynidagtilbud](http://furesoe.dk/tilsynidagtilbud)

# Om tilsynet

## Type

Dette er et anmeldt tilsyn.

## Dato

Besøg: 09.10.2023

Efterfølgende samtale: 14.12.2023

## Deltagere

Christian Lundberg Eilers, dagtilbudsleder

Anne Andkær, sprogpædagog

Janni Hansen, medarbejder i børnehaven

Mikkel Hach Hjelmar, tilsynsførende

Det var ikke muligt, at få en repræsentant for forældrebestyrelsen med til samtalen.

## Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

# Konklusion på tilsynet

## Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke

Børnehuset Mimers Brønd opleves under tilsynet som et velorganiseret og varmt dagtilbud. Børnene bliver mødt af omsorgsfulde, nærværende og engagerede voksne, som er til rådighed og hjælper børnene, når de har behov for det – f. eks hvis børnene er usikre, bange eller kede af det. De voksne er gode til at strukturere hverdagen efter børnenes behov og sætter næsten altid ord på de ting, der foregår og børnene oplever, hvilket hjælper børnenes forståelse og sproglige kompetencer godt på vej. Under tilsynet ses det ofte, at de voksne har gode og længerevarende samspil med børnene, hvor børnenes udsagn samtidigt bliver lyttet til og taget alvorligt.

Børnene opleves som meget aktive, nysgerrige og motiverede for at deltage i alle dagtilbuddets aktiviteter. Børnene har jævnligt også mulighed for at engagere sig i andre ting end det planlagte, hvis de har lyst til at lave noget andet end de vokseninitierede aktiviteter. Der er jævnligt plads til, at børnene kan give udtryk for deres synspunkter og hermed få oplevelsen af, at der er plads til forskelligheder i fællesskabet.

Børnehuset Mimers Brønd kan med rette arbejde videre med sine procedurer for oplæring af vikarer og nye medarbejdere, så der er bedre mulighed for at fastholde det høje faglige niveau i arbejdet generelt set hos hele medarbejdergruppen.

Desuden kan dagtilbuddet arbejde mere med at inkludere børnenes perspektiver i det pædagogiske arbejde, så deres stemmer kommer endnu mere frem og børnene føler, at de har indflydelse på, hvad der skal ske og at deres bidrag har betydning for fællesskabet. Herunder også at de mødes i deres perspektiver, selvom de ikke nødvendigvis følges eller er forenelige med den øvrige gruppes behov.

## Data

Pædagogandel: 53 % pædagoger og 47 % pædagogmedhjælpere.

Trivselsvurderinger: Data fra TOPI – overgang til nyt system i 2023, derfor udsættes træk denne gang (trækkes af CDSF inden opfølgningssamtaler i 2024)

Sprogtrappevurderinger af 2-årige børn:  
15 ud af 16 (94 %)

## Anbefalinger

At der arbejdes videre med procedurerne for oplæring af vikarer og nye medarbejdere, så man i højere grad kan fastholde et generelt fagligt niveau – uanset hvem der er på arbejde. Her bør der være fokus på kommunikation med børnene, hvordan de mødes og guides, samt hvordan man støtter børnene til at blive selvhjulpne.

At der arbejdes mere med børnenes perspektiver, så de får mere indflydelse på leg og aktiviteter. Der kan gøres endnu mere plads til at børnenes synspunkter kan komme frem og de voksne bør være mere opmærksomme på at undersøge børnenes perspektiver i det de siger – enten verbalt eller med deres ageren. Desuden med en opmærksomhed på, at børnenes perspektiver i mindre grad underkendes uden den voksne også følge op på barnet og lade det forstå hvorfor.

At der i højere grad fokuseres på at hjælpe børn, der enten er passive eller aktivt forstyrrer legen for andre, til at komme ind i alternative konstruktive lege eller aktiviteter. Børnene efterspørger det ikke nødvendigvis af sig selv, men kan i nogle tilfælde vise det med deres ageren, hvilket de voksne med rette kan øve sig på at få blik for.

## Børns perspektiver

”Når børnene i vuggestuen har været ude på legepladsen og lege, skal vi ud at vaske hænder. Dem, der er færdige, kan sætte sig på tæppet og synge sange, sammen med en voksen. Det er rigtigt sjovt, for vi laver masser af fagter og den voksne synger for. Vi bliver efterhånden flere og flere børn, som synger og fagter løs. Hvis nogle ikke vil være med længere, kan de kravle eller gå hen og lege i et andet område.”

”På børnehavens legeplads kan man finde kastanjer over det hele lige nu. De kommer fra det store kastanjetræ og der falder endnu flere ned, når det blæser. Der er både store og små, og de har flotte mønstre. En af kastanjerne er flækket, så den kan vi ikke bruge. De andre samler vi op og putter i vores trillebør, som vi kører rundt med. Vi ved ikke helt, hvad vi skal bruge kastanjerne til lige nu, men de er flotte og sjove at samle sammen. De voksne skyder en bold op mod træet, så der falder endnu flere ned, som børnene hurtigt får samlet sammen.”

## Perspektiver fra medarbejdere og forældre

I Mimers Brønd tales der aktuelt om at arbejde med et øget fokus på børn i periferien, som måske kan hjælpes yderligere ind i lege. Det er generelt nemmere at få øje på de børn, som forstyrrer andre end dem, som er passive. Så det er noget, som medarbejderne skal være bevidste om og øve sig i. Der arbejdes meget med at fastholde børnene i aktiviteter og hjælpe dem med at øve sig på at blive i lege.

Personalegruppen har talt rigtig meget om værdien af at understøtte børnenes oplevelser verbalt. Både for at barnet vil føle sig forstået og spejlet, men også i forhold til en understøttelse af den sproglige udvikling hos barnet. Barnets tilbydes sætninger, som det måske ikke selv formår at udtrykke, som gerne skal udfolde og gengive barnets oplevelser.

Mimers Brønd har fokus på at hjælpe børnene i lege, der kan fortsættes enten efter et skift eller senere på dagen. Dette kan også gøre det nemmere for børnene at opstarte lege igen efter afbrydelser. Der laves således løbende aftaler med børnene om, at de kan lade noget legetøj stå fremme, så de eventuelt kan fortsætte på et senere tidspunkt.

Børnene øver sig i at hvile i, at de kan komme tilbage til lege "på pause", så det ikke fylder for meget for børnene f. eks i en samling eller lignende.

Der er fokus på opbrud eller skift i løbet af dagen – om de nødvendigvis skal ligge fast og dermed kan afbryde nogle gode lege eller om de kan times og placeres på mere fleksibelt, når det bidrager bedst til børnegruppen.

Der arbejdes desuden på at bruge legezonerne på stuerne aktivt, så de voksne bidrager ind i legene. Legeområderne udvikles stadig og justeres så områderne bliver mere tydelige, så det er klarere for børnene, hvad man kan lege de forskellige steder. Der kan også sagtens etableres flere legezoner i rummene, som er opdelt efter typerne af legene – nogle rolige, fordybende og mere aktive, fysiske.

Det er særligt vigtigt for nogle børn at være med i voksenstyrede aktiviteter, da de kan bidrage til at børnene får udviklet deres sprog. Dog er der også plads til aktiviteter, hvor børnene kan vælge til og fra. Der arbejdes meget af tiden i små grupper, så børnene befinder sig i fokuserede små fællesskaber, der er voksenstyrede og understøttede.

Der er planlagte aktiviteter for børnene de fleste dage. Her er det den voksne, der bestemmer den overordnede ramme, men med mulighed for at børnene kan træffe egne valg undervejs. Der vil også typisk være tid til at lave det planlagte og mulighed for at lege andre børneinitierede lege bagefter. Personalet prøver at følge børnenes egne spor og initiativer til lege. Hvis børnene foreslår noget i en planlagt aktivitet, prøver personalet at huske det, så idéen kan følges næste gang.

**Furesø Kommune**

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Sekretariat

Stiager 2

3500 Værløse

Tlf.: 7235 4000

Udgivet: Efterår 2023